

*Istituto Suore Minime N.S. del Suffragio*  
Viale Liguria, 11 - 17031 Albenga SV - Tel. 0182/51840  
**Scuola dell' Infanzia "Francesco Faa' Di Bruno"**  
Paritaria D.M. n.488/1833 del 28/02/2001  
scuolamaterna\_faadibruno@virgilio.it

**PROGRAMMAZIONE E PROGETTO ANNUALE**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "FAA' DI BRUNO"**  
**-ALBENGA-**



**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

## PROGRAMMAZIONE CONDIVISA DAI 3 GRUPPI BOLLA A.S. 2020/2021

### FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia risponde al diritto all'educazione per tutti i bambini dai 3 ai 6 anni.

La sua finalità è quella di promuovere lo sviluppo:

- dell'identità
- dell'autonomia
- della competenza
- della cittadinanza.

Le insegnanti, attraverso una pedagogia attiva, organizzano un ambiente di apprendimento in cui il bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato offrendo un contesto di relazione, di cura, di apprendimento.

Predispongono un curriculum di proposte educative e didattiche che permettono ai bambini di vivere esperienze significative per sviluppare la competenza.



Il curriculum si organizza sulla base dei Campi di esperienza, ognuno dei quali si propone di raggiungere precisi traguardi per lo sviluppo delle competenze. Questi suggeriscono alle insegnanti gli orientamenti e le attenzioni necessarie per creare indirizzi di lavoro su cui impostare attività ed esperienze che promuovano la competenza, che per questa fascia di età va intesa in modo unitario e globale.

## CAMPO D' ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO

### FINALITA'

Contribuire alla maturazione del bambino nella sua globalità rafforzando l'autonomia e stima di sé. Favorire l'interazione con gli altri. Comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazioni serene e condivise.

### OBIETTIVI PER ETA'

#### 3 Anni

- accettare serenamente il distacco dall'ambiente familiare
- prendere coscienza di sé e conoscere l'ambiente scolastico
- esprimere e comunicare sentimenti
- superare disagi e inibizioni
- iniziare ad accettare di condividere spazi e oggetti con altri
- essere autonomo nelle operazioni legate all'uso dei servizi igienici e alla fruizione dei pasti
- saper attendere la soddisfazione di un desiderio
- chiedere aiuto nelle difficoltà
- partecipare attivamente alle proposte di attività
- scegliere da soli giochi o attività
- rafforzare la propria identità personale attraverso un'immagine positiva di sé e degli altri
- riuscire ad orientare l'aggressività attraverso il gioco simbolico
- accettare l'altro e il diverso da sé
- iniziare a comprendere e rispettare la funzione delle regole della vita comunitaria
- sentirsi membro della comunità di appartenenza.

#### 4 anni

- riconoscere la propria identità sessuale
- acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di relazione
- accettare giochi proposti da altri
- iniziare a interiorizzare il concetto di ordine -disordine e riordinare il materiale usato
- iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle proprie e delle altrui cose
- allacciare legami di amicizia con i compagni
- stabilire relazioni positive con gli adulti
- accettare e superare le frustrazioni
- cercare di capire azioni e sentimenti degli altri
- controllare progressivamente l'aggressività nei confronti degli altri e dell'ambiente
- conoscere la propria realtà territoriale

#### 5 Anni

- prendere consapevolezza della propria identità sessuale
- essere autonomo nell'uso degli spazi, degli oggetti e aiutare i più piccoli
- progettare strategie efficaci nell'interazione
- accettare i compagni senza esclusioni

- rafforzare lo spirito di amicizia e accettare il diverso da sé
- collaborare per fini comuni
- accettare le sconfitte
- organizzare con creatività i propri giochi, da solo o con gli altri
- esprimere emozioni, sentimenti, opinioni, dissensi e ascoltare quelli degli altri
- osservare e valutare i propri comportamenti
- controllare sempre più i comportamenti aggressivi e superare i conflitti
- conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale
- primo riconoscimento dei diritti e dei doveri del cittadino
- prima comprensione del valore di "consumo etico"

### **Il sé e l'altro**

Al termine della scuola dell'Infanzia vengono individuati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il bambino:

- riconosce di appartenere ad un gruppo-sezione e a un grande gruppo della scuola dove esprimersi con fiducia in sé stesso e autonomia;
- distingue e rispetta le diversità che vi sono nel gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa;
- percepisce le caratteristiche degli elementi e comunica le proprie sensazioni e preferenze rispettando quelle degli altri;
- diventa consapevole dei comportamenti che lo fanno star bene con sé stesso e con gli altri;
- riflette insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e mette in atto gesti per salvaguardarlo;
- collabora con gli altri per realizzare un lavoro comune;
- attraverso la rielaborazione simbolica e verbale delle storie esprime sentimenti ed emozioni provati nel proprio vissuto riconoscendo differenti modi di vedere e vivere;
- condivide con i compagni l'importanza di mettere in atto atteggiamenti di accoglienza attraverso l'uso di gesti e parole che aiutano a costruire relazioni positive.

## **CAMPO D' ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO**

### **Finalità**

Promuovere la consapevolezza dell'identità corporea. Promuovere la conoscenza di sani comportamenti in riferimento all'educazione alla salute.

### **Obiettivi per età**

#### 3 Anni

- percepire lo schema corporeo
- conoscere globalmente lo schema corporeo
- prendere coscienza di sé nel movimento
- utilizzare intenzionalmente il proprio corpo
- sviluppare gli schemi motori di base
- orientarsi nella scuola ed appropriarsi dei vari spazi

- percepire e discriminare sensazioni contrastanti
- iniziare ad esercitare la motricità fine per il controllo oculare e manuale
- iniziare ad avere cura della propria persona e degli oggetti personali

#### 4 anni

- muoversi con disinvoltura nei vari spazi accettandone le regole
- conoscere globalmente il proprio corpo e rappresentarlo graficamente nei suoi elementi essenziali
- saper denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri
- percepire e discriminare elementi sensoriali (suoni, odori, sensazioni tattili, gusti)
- controllare e coordinare i movimenti del corpo in relazione allo spazio
- sperimentare nuovi schemi motori e crearne autonomamente altri
- acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie
- migliorare la motricità fine della mano
- essere attento alla cura della propria persona
- iniziare a conoscere l'importanza di una alimentazione sana

#### 5 Anni

- conoscere le caratteristiche della figura umana e rappresentarla graficamente in modo completo
- riconoscere le parti del corpo su sé stesso e sugli altri
- controllare schemi motori statici e dinamici, segmentari e globali
- esercitare l'equilibrio corporeo
- muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole
- rispettare le regole in giochi motori strutturati
- discriminare sempre più le proprie percezioni sensoriali cogliendone le sfumature
- scoprire ed usare la propria lateralità
- affinare la motricità oculare e manuale
- identificare il proprio e l'altrui spazio di movimento
- conoscere i principali funzioni del corpo
- scoprire e controllare la forza muscolare
- compiere percorsi complessi e articolati
- discriminare i movimenti più utili per risolvere i problemi motori
- prendere consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata
- mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti nella cura della propria persona

### **Il corpo e il movimento**

Al termine della scuola dell'Infanzia vengono individuati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il bambino:

- dimostra autonomia nella cura di sé e usa modalità corrette nella attività;
- riconosce i segnali del corpo e gli stati di benessere e malessere;
- si mette in relazione con il corpo, con lo spazio, i materiali e i compagni, coordinandosi nei giochi individuali e di gruppo;
- sperimenta e apprezza il movimento e partecipa a giochi individuali e di gruppo;

- si muove con destrezza con o senza l'uso di attrezzi, orientandosi all'interno della scuola e all'aperto;
- utilizza le capacità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;
- conosce le diverse parti del corpo, rappresenta il corpo e i vissuti motori;
- controlla e coordina i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali.

## CAMPO D' ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

### Finalità

Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive. Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione. Riconoscere il diritto ad altre idee e opinioni ed impegnarsi a manifestare le proprie. Utilizzare il linguaggio in forma creativa. Avviamento ad un primo approccio nei confronti della lingua scritta.

### Obiettivi per età

#### 3 Anni

- comunicare i propri bisogni attraverso il codice verbale
- esprimere i propri desideri e stati d'animo
- comunicare i propri vissuti
- acquisire fiducia nell'esprimersi e nel comunicare
- capire e farsi capire dagli altri
- verbalizzare una semplice esperienza
- esprimersi utilizzando frasi semplici di senso compiuto
- arricchire il lessico di parole nuove
- usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali

#### 4 anni

- esprimere bisogni, emozioni, desideri, idee, stati d'animo
- acquisire sempre più fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive
- acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi
- verbalizzare azioni e situazioni rappresentate in una figura
- raccontare un'esperienza vissuta
- memorizzare e ripetere semplici filastrocche
- verbalizzare situazioni e azioni familiari
- avvicinarsi al piacere dell'ascolto
- ascoltare e comprendere un breve testo narrato
- comprendere il collegamento di semplici eventi
- verbalizzare brevi storie in giusta sequenza
- inventare brevi storie con l'aiuto di immagini
- scambiarsi domande e informazioni tra compagni
- formulare domande appropriate

#### 5 Anni

- esprimere in modo adeguato bisogni, desideri, emozioni, idee, stati d'animo
- intervenire adeguatamente in discussioni di gruppo



- ascoltare gli altri cercando di comprenderli
- spiegare verbalmente le proprie azioni ricorrendo a motivazioni logiche
- utilizzare vocaboli nuovi in relazione ad esperienze vissute
- acquisire una corretta e fluida pronuncia dei vocaboli
  - arricchire il lessico e la struttura delle frasi
- analizzare, commentare ed esprimere pareri su immagini o racconti
- verbalizzare una storia rispettandone le sequenze logiche e temporali
- comprendere i passaggi fondamentali di un racconto
- ascoltare, comprendere e esprimere narrazioni, favole, fiabe, storie
- giocare con le parole, costruire rime e filastrocche
- inventare brevi storie
- avvicinarsi al libro e al piacere della lettura
- distinguere il reale dal fantastico
- individuare le caratteristiche che differenziano il disegno dalla scrittura
- provare curiosità e sperimentare la parola scritta

### **I discorsi e le parole**

Al termine della scuola dell'Infanzia vengono individuati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il bambino:

- usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti, chiedere e dare aiuto-sostegno;
- usa il linguaggio verbale in modo pertinente e appropriato alle diverse situazioni;
- dimostra fiducia nel proprio modo di esprimersi ed è motivato a farlo;
- è interessato all'ascolto di poesie, storie, racconti;
- si serve di un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza;
- racconta, inventa, ascolta e comprende narrazioni;
- comprende le regole, partecipa alla discussione e interagisce con gli altri nella conversazione;
- sperimenta il linguaggio poetico;
- formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

### **CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI**

#### **Finalità**

Esprimere ed usare il più consapevolmente linguaggi corporei, sonori, visuali. Favorire la capacità di comprendere e rielaborare in codici diversi i vari messaggi multimediali.

#### **Obiettivi per età**

##### 3 Anni

- favorire la scoperta dei colori
- conoscere e denominare i colori fondamentali
- utilizzare alcune tecniche grafiche e pittoriche
- sperimentare varie forme di espressione artistiche
- manipolare materiale amorfo

- interessarsi ai giochi simbolici
- interagire con i compagni per drammatizzare situazioni
- utilizzare i burattini
- scoprire le potenzialità sonore del proprio corpo
- ascoltare brevi brani musicali

#### 4 anni

- scoprire i colori derivati tramite la combinazione dei colori primari
- utilizzare le varie tecniche grafiche-pittoriche
- usare in modo creativo i materiali a disposizione
- riprodurre colori e forme dell'ambiente
- completare immagini
- progettare e costruire utilizzando materiali semplici
- drammatizzare situazioni
- collaborare alla costruzione di maschere e burattini
- animare i burattini
- ripetere canti
- usare oggetti sonori e strumenti musicali
- ascoltare brani musicali

percepire ritmi lenti e veloci

- esprimere verbalmente e graficamente sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali
- scoprire il silenzio

#### 5 Anni

- creare le gradazioni dei colori
- osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore
- riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente
- rappresentare graficamente la realtà
- rappresentare sensazioni ed emozioni vissute
- usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna
- trasformare semplici materiali in modo creativo
- usare elementi naturali per attività grafico- pittoriche
- produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale
- collaborare ad attività grafico- pittoriche di gruppo
- costruire maschere e burattini
- animare burattini inventando storie
- drammatizzare storie, situazioni, attraverso un linguaggio mimico gestuale
- interpretare ruoli
- ripetere canti e melodie
- controllare l'intensità della voce
- conoscere diverse espressioni di arte visiva e plastica



## CAMPO D' ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

### AREA MATEMATICA:

### ORDINE, MISURA, SPAZIO

#### Finalità

Sviluppare concetti, metodi, atteggiamenti utili alla formazione delle capacità di raggruppare, ordinare, quantificare oggetti, fatti, fenomeni della realtà. Sviluppo della capacità di soluzione dei problemi.

#### Obiettivi per età

##### 3 Anni

- individuare somiglianze e differenze
- comprendere le relazioni topologiche: sopra-sotto; dentro-fuori aperto-chiuso e usare correttamente i termini rispetto a se stesso
- riconoscere le dimensioni: grande-piccolo; lungo-corto; alto-basso
- stabilire relazioni quantitative: pochi-molti
- descrivere oggetti secondo la loro funzione
- individuare il criterio di semplici classificazioni
- riconoscere semplici forme geometriche e percepirne le differenze
- compiere associazioni in base al colore e alla forma

##### 4 anni

- effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni topologiche e verbali
- comprendere le relazioni spaziali: davanti-dietro; vicino-lontano; primo-ultimo; in mezzo
- usare correttamente il "perché" causale
- costruire insiemi • indicare l'attributo che spieghi la classificazione data
- riconoscere ed utilizzare la negazione "non" riconoscendone l'uso in situazioni di non appartenenza
- operare relazioni di corrispondenza
- riconoscere le dimensioni: spesso-sottile; largo-stretto
- discriminare e seriare oggetti per grandezza
- distinguere e verbalizzare le quantità: uno, pochi, molti
- riconoscere e riprodurre ritmi binari
- riconoscere e riprodurre le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo
- riconoscere forme figure simmetriche semplici
- riconoscere linee aperte e chiuse; regione interna ed esterna; confine
- confrontare e misurare lunghezze diverse

##### 5 Anni

- stimolare la capacità di esplorare lo spazio per viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo
- consolidare la conoscenza di tutti i concetti spaziali
- descrivere una situazione utilizzando termini spaziali adeguati
- comprendere il concetto di direzione
- riprodurre graficamente percorsi e mappe

- comprendere il concetto di ostacolo grafico
- formulare ipotesi per la soluzione di problemi spaziali
- rappresentare graficamente gli insiemi utilizzando varie modalità
- individuare più attributi che spiegano le classificazioni date
- riconoscere ed usare la congiunzione "e" per la formazione dell'intersezione
- raggruppare oggetti che possiedano l'una "o" l'altra proprietà
- operare corrispondenza fra gruppi di oggetti
- confrontare gruppi di oggetti per quantità
- usare correttamente i termini vero e falso
- contare in senso progressivo
- collegare la sequenza numerica con oggetti
- utilizzare il numero in senso ordinale, cardinale, grafico
- seriare oggetti per: grandezza, lunghezza, altezza, in ordine crescente e decrescente
- riconoscere opposti
- riconoscere ritmi ternari
- misurare spazi utilizzando materiale occasionale
- riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo
- realizzare simmetrie mediante piegature, macchie di colore
- iniziare a distinguere destra- sinistra
- piastrellare superfici piane
- introdurre alcuni simboli grafici: più, meno, uguale
- compiere semplici operazioni statistiche e tracciarne rappresentazioni grafiche con diagrammi a colonne
- utilizzare in situazioni reali i termini: è possibile, è sicuro, è impossibile
- esercitare la capacità di formulare ipotesi in situazioni problematiche
- comprendere il concetto di probabilità in situazioni di gioco
- avvicinarsi in modo sempre più consapevole al linguaggio simbolico della segnaletica stradale
- conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale
- conoscere e interpretare i gesti del vigile
- divenire capaci di orientarsi e di compiere scelte autonome

## AREA SCIENTIFICA: TEMPO E NATURA

### Finalità

Sviluppare la prima formazione di atteggiamenti e abilità di tipo scientifico. Potenziare la curiosità, la spinta ad esplorare, il gusto della scoperta. Perseverare nella ricerca seguendo un ordine di procedura. Disponibilità al confronto con gli altri nel rispetto per gli esseri viventi e per l'ambiente naturale.

## Obiettivi per età

### 3 Anni

- esplorare e manipolare materiali diversi
- esercitare l'osservazione dell'ambiente naturale
- individuare i colori della natura e della realtà circostante
- osservare i fenomeni atmosferici
- distinguere e verbalizzare alcune semplici manifestazioni stagionale
- comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente
- percepire il trascorrere del tempo
- conoscere alcuni animali
- effettuare semplici osservazioni di elementi naturali

### 4 anni

- scoprire le proprietà di alcuni materiali: acqua, farina, sabbia, terra
- rilevare il mutamento della natura durante l'anno
- verbalizzare le caratteristiche più importanti delle 4 stagioni
- rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli
- compiere osservazioni sull'alternanza fra il giorno e la notte
- comprendere e utilizzare adeguatamente termini del trascorrere del tempo: prima- adesso e poi
- descrivere la successione degli eventi della giornata
- conoscere alcuni animali e il loro habitat
- coltivare piantine e rappresentare i cambiamenti della crescita
- compiere attività di preparazione dei cibi
- effettuare osservazioni sulle varie fasi della vita umana

### 5 Anni

- comprendere l'ordine ciclico delle stagioni
- confrontare i diversi tipi di ambiente: montagna, mare, bosco, campagna
- comprendere e analizzare i fenomeni atmosferici
- utilizzare schemi grafici di registrazione
- denominare i giorni della settimana
- costruire semplici strumenti di misurazione del tempo
- utilizzare adeguatamente i termini: prima, ora, poi
- percepire il trascorrere del tempo (passato, presente, futuro)
- formulare ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto
- cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente
- individuare variabili e costanti spazio-temporali nei fenomeni osservati
- comprendere e discriminare gli elementi indispensabili per la crescita delle piante
- verbalizzare le caratteristiche che differenziano gli esseri viventi dai non viventi
- conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale
- formulare proposte ai problemi di inquinamento affrontate
- elaborare idee per la salvaguardia della natura
- riconoscere le trasformazioni che avvengono nel mondo animale, vegetale, atmosferico.

**Parte fondamentale ed integrante della programmazione di quest'anno e degli anni che verranno sarà l'introduzione dell'outdoor education.**

L'emergenza sanitaria che ha coinvolto l'anno scolastico precedente, portando alla sospensione totale dell'attività didattica, ci ha permesso di fare un'attenta valutazione degli spazi a disposizione e dell'offerta formativa.

Ci siamo rese conto di voler intraprendere un sostanziale processo di rinnovo sia dei locali che dell'attività didattica, non solo per quanto riguarda gli spazi interni e la loro concezione ed utilizzo, ma anche per quanto concerne tutto il cortile ed il giardino esterno. Verranno pertanto create delle "isole di apprendimento" che riprenderanno le stanze tematiche interne alla scuola, al fine di poter trasportare gli argomenti trattati in indoor all'esterno, attraverso materiali e attività che stimolino e consolidino gli apprendimenti a 360 gradi.

## **LEAD (Legami Educativi a distanza)**

### **PREVISIONE DI LAVORO**

Con l'anno scolastico precedente, ogni docente si è trovato di fronte ad una nuova rimodulazione del proprio lavoro, impostando dei "legami a distanza" con bambini e famiglie. E' stato un percorso difficile da capire, siamo entrati nelle case delle nostre famiglie e loro sono entrate nelle nostre, quasi quotidianamente.

Ma non ci siamo scoraggiate.

Qualora quest'anno dovessimo, per brevi periodi, attivare tale modalità, il percorso sarà il medesimo intrapreso lo scorso anno scolastico. Pertanto verranno prodotti video di spiegazione di eventuali attività, lettura di audio storie e, se il periodo fosse più lungo di una settimana, la previsione di una videochiamata di gruppo settimanale.

E' ovvio che ci auspichiamo di lavorare sempre in presenza con i nostri bambini, ma, l'emergenza sanitaria che ha colpito il mondo intero, ci ha insegnato a predisporre sempre un PIANO B, in modo da non "abbandonare" mai i nostri bambini.

# PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE



**PROGETTO ANNUALE**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA**  
**"FAA' DI BRUNO" - ALBENGA-**

# "A CACCIA DELL'ORSO"

(liberamente tratto dal testo omonimo di Michael Rosen e Helen Oxenbury)



**ANDIAMO AD ESPLORARE LA NATURA!**

**A.s. 2020-2021**



## PREMESSA

*Il progetto di quest'anno è la naturale continuazione di quello dell'anno precedente "10 cose che posso fare per salvare il mio pianeta". Seppur in modo parziale, a causa dell'emergenza sanitaria mondiale, il progetto è stato comunque affrontato con i bambini, sia in presenza, sia in condizione di LEAD verso la fine dell'anno scolastico. Sentivamo di dover ulteriormente approfondire il tema del rispetto dell'ambiente e della natura, ma dando nuova forma alle proposte, cercando di inserire ogni attività in una concezione di outdoor e di esperienza empirica diretta.*

*Il progetto "A caccia dell'orso" fonda le sue radici proprio sul testo omonimo, che verrà letto e drammatizzato con i bambini come parte introduttiva del percorso: una famiglia parte alla ricerca dell'orso ma, dopo aver attraversato un campo di erba frusciante, un fiume freddo e fondo, una pozza di fango limaccioso, un bosco buio e fitto e una tempesta di neve che fischia alla fine...sarà l'orso a trovare loro!*

*Si caratterizzerà in tre fasi: nella prima riprenderemo in parte il progetto dell'anno precedente, al fine di creare il filo conduttore...l'importanza delle 10 regole per rispettare il nostro pianeta e la raccolta differenziata dei rifiuti.*

*Nella seconda parte prenderemo confidenza con i 5 sensi, che sono alla base di ogni esperienza pratica affrontata dai bambini:*

- 1. Che cos'è piacevole TOCCARE? Un soffice cagnolino o gli aculei di un porcospino?*
- 2. Hai mai ASCOLTATO il ronzio di un insetto o il battito del tuo cuore?*
- 3. ANNUSA il gradevole profumo dell'erba tagliata o dei fiori nel prato!*
- 4. Conosci la differenza tra amaro e aspro? Preferisci GUSTARE cibi dolci o salati?*

*La terza, più calata nel progetto vero e proprio sopraccitato. Questa parte si suddividerà in ulteriori 4 parti:*

- 1. In alto nel cielo*
- 2. Giù per terra*
- 3. In mezzo all'acqua*
- 4. Nella nostra città*

*(L'ispirazione di questi 4 temi è stata liberamente tratta dal manuale "A caccia dell'orso-Il manuale della natura- ed. Mondadori)*

# PROGETTO

## Parte 1



### **Ricordiamo o conosciamo i 10 punti per rispettare il nostro Pianeta**

- 1) "IO MI RICORDO... DI SPEGNERE LA LUCE QUANDO ESCO DALLA STANZA"
- 2) "IO CERCO... DI CHIUDERE IL RUBINETTO QUANDO MI LAVO I DENTI"
- 3) "SEMPRE... IO GETTO L'IMMONDIZIA NEL CESTINO"
- 4) "D'INVERNO... PROCURO DA MANGIARE AGLI UCCELLINI"
- 5) "IO USO... ENTRAMBI I LATI DI UN FOGLIO DI CARTA"
- 6) "IO RICORDO... ALLA MAMMA DI SPEGNERE LA TV CON I BOTTONE"
- 7) "MI DIVERTO... A CREARE DEI GIOCHI CON LE VECCHIE SCATOLE"
- 8) "MI PIACE... ANDARE A SCUOLA A PIEDI"
- 9) "IO POSSO... PIANTARE UN SEME PER FAR CRESCERE UNA PIANTA"
- 10) "IO AIUTO... A RICICLARE I RIFIUTI"

### **"TUTTO QUESTO PERCHE' IO AMO IL MIO PIANETA**

#### **Differenzio, riciclo, ricreo**

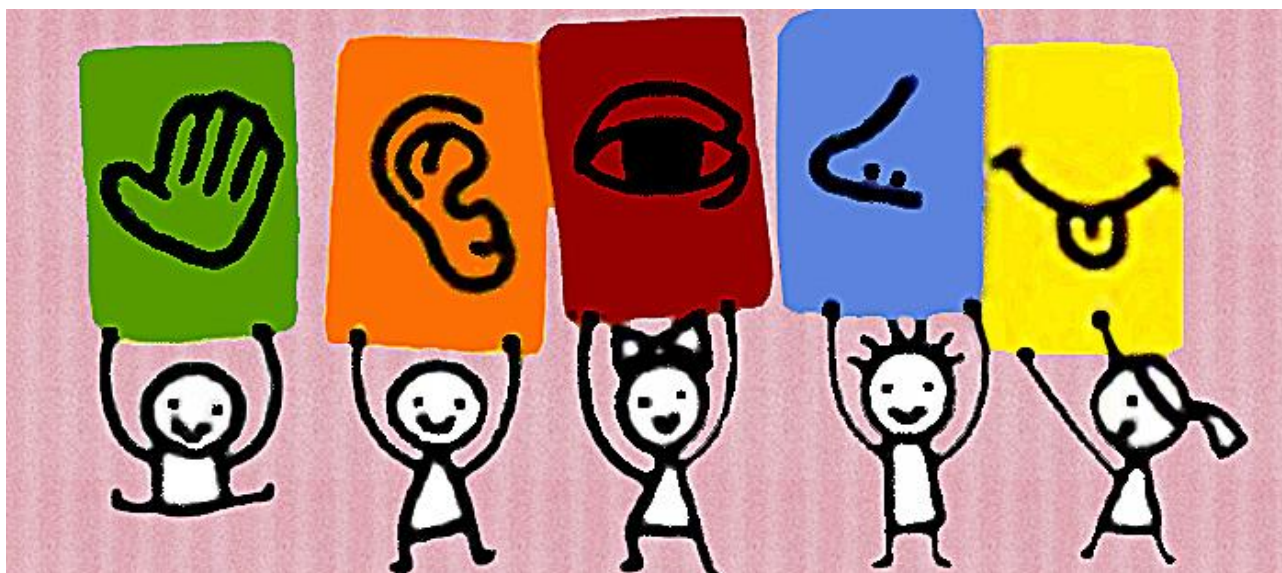


Il tema che verrà nuovamente approfondito sarà quello del riciclo, coinvolgendo tutti i bambini nella strutturazione in ogni sezione dell'angolo del riciclo.

Verranno, poi, messi in luce i seguenti punti:

- la raccolta differenziata a casa, a scuola, sul mio territorio: i benefici per l'ambiente
- i materiali che differenziamo: Plastica, carta, vetro-lattine, umido, indifferenziato
- rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano
- le isole ecologiche
- utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...

Parte 2  
*L'angolo dei 5 sensi*



Sembra la "scoperta dell'acqua calda" quella che pone al centro della prima infanzia l'uso dei sensi come porte che aprono alla conoscenza del mondo. Quando diciamo che una cosa "ha senso" usiamo un termine che mette insieme la dimensione concreta del "sentire" con quella del "significare" (cit. Roberto Farnè). Il lavoro pedagogico di chi professionalmente si occupa di infanzia sta proprio in questo: portare i bambini a dare senso al mondo che li circonda, consentendogli di sviluppare il linguaggio e la consapevolezza delle proprie azioni. Oggi i sensi dei bambini sono depotenziati ed eterodiretti, in quanto avvolti da un recinto iperprotettivo ed espropriati di quelle esperienze autentiche che li mettono alla prova ed in contatto con "il mondo della vita" e delle cose concrete:

L'INCANTO DEL MONDO, UN SUONO PROFONDO CON FORME DECISE E COLORI VIVACI  
COME UN'ARMONICA SINFONIA NATURALE DAI MILLE ODORI E SAPORI.

VEDERE NELL'ORIZZONTE INFINITO L'ARCO PERFETTO DEI COLORI PRIMARI E  
SECONDARI IMPREZIOSITO DA UNA GOCCIA DI INDACO.

TOCCARE LO SCORRERE DEL TEMPO SULLE CONCENTRICITA' DI UN TRONCO D'ALBERO  
TAGLIATO.

SENTIRE LA CADUTA DI UN SASSO DENTRO UNO SPECCHIO D'ACQUA E IL PROPAGARSI  
DI IMPALPABILI NOTE MUSICALI.

ODORARE LA SCIA DEL VENTO TRASPORTARE L'ESSENZA DEI FIORI VARIOPINTI E IL  
PROFUMO DELLE PIANTE E DEI FRUTTI MATURI.

GUSTARE SULLA RUOTA DELLA VITA IL VIAGGIO NELL'INCANTEVOLE GIARDINO DALLE  
MILLE SFUMATURE ASSAPORANDO I PREZIOSI SAPORI DEL CREATO.

IMMERGERSI NEL MOVIMENTO DEL MONDO CON TUTTI I SENSI, PARTECIPANDO ALLA  
MISTERIOSA OPERA D'ARTE VIVENTE RISPETTOSAMENTE, TROVANDO IN ESSA  
CONTINUA ISPIRAZIONE PER NUOVE CREAZIONI.

La parte pratica ed esperienziale proposta ai bambini verrà affiancata da una piccola parte teorica con l'ausilio di alcuni testi come "Il mio grande libro dei 5 sensi" (la Margherita Edizioni) e "Il grande libro di Mattia-I 5 sensi" di Liesbet Slegers (Clavis Edizioni)

### Parte 3

#### "A caccia dell'orso"

Che piova o ci sia il sole, il mondo è bellissimo. Dai minuscoli animaletti che si possono trovare in casa agli alberi che svettano nei boschi o al rumore del fango che si spiaccia sotto gli stivaletti, la natura è dappertutto!

Che si vogliano osservare le piante in casa o uscire per un'esplorazione all'aperto bisogna prima riflettere su cosa portare con noi e come restare al sicuro durante il percorso. Cercheremo dunque di costruire, durante l'anno, il nostro **DIARIO DELLE AVVENTURE**: ogni avventura esplorativa dovrà contenere una parte iniziale con l'elenco di ciò che ci servirà per affrontare la nostra esplorazione, e una parte con la documentazione del viaggio. Tutto quello che occorrerà sarà:

1. Un quaderno
2. Pennarelli e matite
3. Colla
4. Sacchetti per collezionare tesori della natura
5. ENTUSIASMO!!!!!!

Esplorare la natura è molto divertente, ma è importante muoversi in sicurezza: ai bambini verranno spiegate alcune regole fondamentali per affrontare le nostre esplorazioni:

- Non partire mai da solo
- Fai attenzione se devi attraversare la strada
- Non toccare o mettere in bocca piante di nessun tipo se non sei sicuro che non siano nocive
- Non toccare animali se non sai di poterlo fare senza rischi. In ogni caso trattali sempre con gentilezza.
- Tieni d'occhio l'orologio, per evitare di trovarti fuori casa quando fa buio.
- Metti nello zaino cerotti e disinfettanti
- Indossa scarpe o stivali comodi
- Se vai molto lontano, porta con te qualcosa da mangiare e dell'acqua.

#### IN ALTO NEL CIELO

Inizieremo questa esplorazione partendo con il porci alcune domande, per poi entrare nell'osservazione e nello studio della sua immensità.

**Di che colore è il cielo? Di che colore è quando piove? E quando c'è il sole? E nelle 4 stagioni il colore del cielo è sempre uguale? Cosa posso vedere in cielo? E gli**

**uomini riescono a raggiungere il cielo? Con che cosa? Hai mai osservato il cielo di notte? E di giorno? Quali sono le differenze?**

### **GIU' PER TERRA**

Ti sei mai chiesto cosa succede sotto di te? Ci sono molti materiali naturali nascosti sotto la superficie della terra...più a fondo scavi e più ne trovi!

Toccheremo la terra asciutta...e se la bagniamo come diventa? Denso e melmoso fango...

Osserveremo i vari abitanti della terra...piante, animali, fiori, insetti.

Ci sono tante terre diverse, con abitanti diversi: il giardino, il bosco, la campagna, la montagna...

Sulla terra gli animali depositano anche le loro impronte...andiamole a cercare!

### **IN MEZZO ALL' ACQUA**

Che sia mare, fiume, lago, ruscello...l'acqua è fonte di vita e per questo motivo bisogna rispettarla, tenerla pulita, non sprecarne neanche una goccia e conoscerne i vari abitanti.

Osserveremo e conosceremo il mare e il fiume...andremo a vederne i colori, a sentirne i profumi...a scoprirne qualche abitante... Cercheremo di carpirne le differenze nelle diverse stagioni e con climi diversi.

### **NELLA NOSTRA CITTA'**

La natura è ovunque, ma a volte non ce ne accorgiamo. Anche se viviamo in una città, grande o piccola che sia, ci sono un sacco di meraviglie naturali da scoprire, proprio sotto il nostro naso.

**Come è fatto il posto dove viviamo?**

**Cosa possiamo vedere, sentire, annusare?**

**Quali animali possiamo incontrare?**

**E quali piante possiamo osservare?**

**Il progetto di quest'anno è estremamente pratico, fatto di esperienze e conoscenze che i bambini toccheranno con mano: odoreranno i profumi, ne vedranno i colori, ne assaggeranno i sapori, ne ascolteranno i suoni...**

**"A CACCIA DELL'ORSO ANDIAMO.  
DI UN ORSO GRANDE E GROSSO.  
MA CHE BELLA GIORNATA!  
PAURA NON ABBIAMO."**