

SCUOLA DELL'INFANZIA

"FAA' DI BRUNO"

Viale Liguria, 11

Albenga (SV)

PROGETTO ANNUALE

*Dieci cose che posso fare
per aiutare il MIO Pianeta*



A.s. 2019/2020

Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura".

Fin dalla scuola dell'Infanzia, infatti, l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia.

Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa, scuola, territorio), il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti, gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per "star bene" nell'ambiente in cui si vive.

L'intervento educativo della scuola, promuovendo "una pedagogia attiva" di mediazione che valorizza l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio, risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse.

In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità e sobrietà, la scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile". Diventa sempre più importante ri-educare, adulti e bambini insieme, ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema, ma anche sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che già nelle piccole azioni di ogni giorno possono essere evitati.

Anche la consapevolezza dei crescenti problemi di inquinamento ci porta ad educare le nuove generazioni, fin dalla più tenera età come i bambini della Scuola dell'Infanzia, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela del mondo e delle sue fonti: naturali, energetiche, vegetali, animali. Contenuti come la tutela del mondo animale e vegetale, riciclaggio, risparmio energetico, sostenibilità, eco-compatibilità, sicurezza ambientale, entrano perciò a buon diritto nel nostro progetto educativo.

L'educazione ambientale si pone allora come tema portante e trasversale dei 5 campi d'esperienza, toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza che il bambino gradualmente sviluppa. Verranno coinvolte in questo lavoro anche le famiglie che saranno stimolate ad assumere il loro primario ruolo educativo a fianco della scuola in un percorso di arricchimento reciproco per la crescita dei bimbi. La scuola, inoltre, rimane aperta alle collaborazioni con gli enti territoriali per la partecipazione a progetti e iniziative che contribuiscono alla crescita e alla formazione dei "piccoli cittadini".

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia risponde al diritto all'educazione per tutti i bambini dai 3 ai 6 anni.

La sua finalità è quella di promuovere lo sviluppo:

- dell'identità*
- dell'autonomia*
- della competenza*
- della cittadinanza.*

Le insegnanti, attraverso una pedagogia attiva, organizzano un ambiente di apprendimento in cui il bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato offrendo un contesto di relazione, di cura, di apprendimento.

Predispongono un curriculum di proposte educative e didattiche che permettono ai bambini di vivere esperienze significative per sviluppare la competenza.



Il curricolo si organizza sulla base dei Campi di esperienza, ognuno dei quali si propone di raggiungere precisi traguardi per lo sviluppo delle competenze. Questi suggeriscono alle insegnanti gli orientamenti e le attenzioni necessarie per creare indirizzi di lavoro su cui impostare attività ed esperienze che promuovano la competenza, che per questa fascia di età va intesa in modo unitario e globale.

CAMPO D' ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO

FINALITA'

Contribuire alla maturazione del bambino nella sua globalità rafforzando l'autonomia e stima di sé. Favorire l'interazione con gli altri. Comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazioni serene e condivise.

OBIETTIVI PER ETA'

3 Anni

- *accettare serenamente il distacco dall'ambiente familiare*
- *prendere coscienza di sé e conoscere l'ambiente scolastico*
- *esprimere e comunicare sentimenti*
- *superare disagi e inibizioni*
- *iniziare ad accettare di condividere spazi e oggetti con altri*
- *essere autonomo nelle operazioni legate all'uso dei servizi igienici e alla fruizione dei pasti*
- *saper attendere la soddisfazione di un desiderio*
- *chiedere aiuto nelle difficoltà*
- *partecipare attivamente alle proposte di attività*
- *scegliere da soli giochi o attività*
- *rafforzare la propria identità personale attraverso un'immagine positiva di sé e degli altri*
- *riuscire ad orientare l'aggressività attraverso il gioco simbolico*
- *accettare l'altro e il diverso da sé*
- *iniziare a comprendere e rispettare la funzione delle regole della vita comunitaria*
- *sentirsi membro della comunità di appartenenza.*

4 anni

- *riconoscere la propria identità sessuale*
- *acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di relazione*
- *accettare giochi proposti da altri*
- *iniziare a interiorizzare il concetto di ordine -disordine e riordinare il materiale usato*
- *iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle proprie e delle altrui cose*
- *allacciare legami di amicizia con i compagni*
- *stabilire relazioni positive con gli adulti*
- *accettare e superare le frustrazioni*
- *cercare di capire azioni e sentimenti degli altri*
- *controllare progressivamente l'aggressività nei confronti degli altri e dell'ambiente*
- *conoscere la propria realtà territoriale*

5 Anni

- *prendere consapevolezza della propria identità sessuale*
- *essere autonomo nell'uso degli spazi, degli oggetti e aiutare i più piccoli*
- *progettare strategie efficaci nell'interazione*
- *accettare i compagni senza esclusioni*
- *rafforzare lo spirito di amicizia e accettare il diverso da sé*
- *collaborare per fini comuni*
- *accettare le sconfitte*
- *organizzare con creatività i propri giochi, da solo o con gli altri*
- *esprimere emozioni, sentimenti, opinioni, dissensi e ascoltare quelli degli altri*
- *osservare e valutare i propri comportamenti*
- *controllare sempre più i comportamenti aggressivi e superare i conflitti*
- *conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale*
- *primo riconoscimento dei diritti e dei lavori del cittadino*

- *prima comprensione del valore di “consumo etico”*

Il sé e l'altro

Al termine della scuola dell'Infanzia vengono individuati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Il bambino:

- *ricosce di appartenere ad un gruppo-sezione e a un grande gruppo della scuola dove esprimersi con fiducia in sé stesso e autonomia;*
- *distingue e rispetta le diversità che vi sono nel gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa;*
- *percepisce le caratteristiche degli elementi e comunica le proprie sensazioni e preferenze rispettando quelle degli altri;*
- *diventa consapevole dei comportamenti che lo fanno star bene con sé stesso e con gli altri;*
- *riflette insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e mette in atto gesti per salvaguardarlo;*
- *collabora con gli altri per realizzare un lavoro comune;*
 - *attraverso la rielaborazione simbolica e verbale delle storie esprime sentimenti ed emozioni provati nel proprio vissuto riconoscendo differenti modi di vedere e vivere;*
- *condivide con i compagni l'importanza di mettere in atto atteggiamenti di accoglienza attraverso l'uso di gesti e parole che aiutano a costruire relazioni positive.*

CAMPO D' ESPERIENZA II CORPO E IL MOVIMENTO

Finalità

Promuovere la consapevolezza dell'identità corporea. Promuovere la conoscenza di sani comportamenti in riferimento all'educazione alla salute.

Obiettivi per età

3 Anni

- *percepire lo schema corporeo*
- *conoscere globalmente lo schema corporeo*

- prendere coscienza di sé nel movimento
- utilizzare intenzionalmente il proprio corpo
- sviluppare gli schemi motori di base
- orientarsi nella scuola ed appropriarsi dei vari spazi
- percepire e discriminare sensazioni contrastanti
- iniziare ad esercitare la motricità fine per il controllo oculare e manuale
- iniziare ad avere cura della propria persona e degli oggetti personali

4 anni

- muoversi con disinvoltura nei vari spazi accettandone le regole
- conoscere globalmente il proprio corpo e rappresentarlo graficamente nei suoi elementi essenziali
- saper denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri
- percepire e discriminare elementi sensoriali (suoni, odori, sensazioni tattili, gusti)
- controllare e coordinare i movimenti del corpo in relazione allo spazio
- sperimentare nuovi schemi motori e crearne autonomamente altri
- acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie
- migliorare la motricità fine della mano
- essere attento alla cura della propria persona
- iniziare a conoscere l'importanza di una alimentazione sana

5 Anni

- conoscere le caratteristiche della figura umana e rappresentarla graficamente in modo completo
- riconoscere le parti del corpo su sé stesso e sugli altri
- controllare schemi motori statici e dinamici, segmentari e globali
- esercitare l'equilibrio corporeo
- muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole
- rispettare le regole in giochi motori strutturati

- *discriminare sempre più le proprie percezioni sensoriali cogliendone le sfumature*
- *scoprire ed usare la propria lateralità*
- *affinare la motricità oculare e manuale*
- *identificare il proprio e l'altrui spazio di movimento*
- *conoscere le principali funzioni del corpo*
- *scoprire e controllare la forza muscolare*
- *compiere percorsi complessi e articolati*
- *discriminare i movimenti più utili per risolvere i problemi motori*
- *prendere consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata*
- *mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti nella cura della propria persona*

Il corpo e il movimento

Al termine della scuola dell'Infanzia vengono individuati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il bambino:

- *dimostra autonomia nella cura di sé e usa modalità corrette nella attività;*
- *riconosce i segnali del corpo e gli stati di benessere e malessere;*
- *si mette in relazione con il corpo, con lo spazio, i materiali e i compagni, coordinandosi nei giochi individuali e di gruppo;*
- *sperimenta e apprezza il movimento e partecipa a giochi individuali e di gruppo;*
- *si muove con destrezza con o senza l'uso di attrezzi, orientandosi all'interno della scuola e all'aperto;*
- *utilizza le capacità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;*
- *conosce le diverse parti del corpo, rappresenta il corpo e i vissuti motori;*
- *controlla e coordina i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali.*

CAMPO D' ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

Finalità

Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive. Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione. Riconoscere il diritto ad altre idee e opinioni ed impegnarsi a

manifestare le proprie. Utilizzare il linguaggio in forma creativa. Avviamento ad un primo approccio nei confronti della lingua scritta.

Obiettivi per età

3 Anni

- *comunicare i propri bisogni attraverso il codice verbale*
- *esprimere i propri desideri e stati d'animo*
- *comunicare i propri vissuti*
- *acquisire fiducia nell'esprimersi e nel comunicare*
- *capire e farsi capire dagli altri*
- *verbalizzare una semplice esperienza*
- *esprimersi utilizzando frasi semplici di senso compiuto*
- *arricchire il lessico di parole nuove*
- *usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali*

4 anni

- *esprimere bisogni, emozioni, desideri, idee, stati d'animo*
- *acquisire sempre più fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive*
- *acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi*
- *verbalizzare azioni e situazioni rappresentate in una figura*
- *raccontare un'esperienza vissuta*
- *memorizzare e ripetere semplici filastrocche*
- *verbalizzare situazioni e azioni familiari*
- *avvicinarsi al piacere dell'ascolto*
- *ascoltare e comprendere un breve testo narrato*
- *comprendere il collegamento di semplici eventi*
- *verbalizzare brevi storie in giusta sequenza*
- *inventare brevi storie con l'aiuto di immagini*

- scambiarsi domande e informazioni tra compagni
- formulare domande appropriate

5 Anni

- esprimere in modo adeguato bisogni, desideri, emozioni, idee, stati d'animo
- intervenire adeguatamente in discussioni di gruppo
- ascoltare gli altri cercando di comprenderli
- spiegare verbalmente le proprie azioni ricorrendo a motivazioni logiche
- utilizzare vocaboli nuovi in relazione ad esperienze vissute
- acquisire una corretta e fluida pronuncia dei vocaboli
 - arricchire il lessico e la struttura delle frasi
- analizzare, commentare ed esprimere pareri su immagini o racconti
- verbalizzare una storia rispettandone le sequenze logiche e temporali
- comprendere i passaggi fondamentali di un racconto
- ascoltare, comprendere e esprimere narrazioni, favole, fiabe, storie
- giocare con le parole, costruire rime e filastrocche
- inventare brevi storie
- avvicinarsi al libro e al piacere della lettura
- distinguere il reale dal fantastico
- individuare le caratteristiche che differenziano il disegno dalla scrittura
- provare curiosità e sperimentare la parola scritta

I discorsi e le parole

Al termine della scuola dell'Infanzia vengono individuati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il bambino:

- usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti, chiedere e dare aiuto-sostegno;
- usa il linguaggio verbale in modo pertinente e appropriato alle diverse situazioni;
- dimostra fiducia nel proprio modo di esprimersi ed è motivato a farlo;

- è interessato all'ascolto di poesie, storie, racconti;
- si serve di un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza;
- racconta, inventa, ascolta e comprende narrazioni;
- comprende le regole, partecipa alla discussione e interagisce con gli altri nella conversazione;
- sperimenta il linguaggio poetico;
- formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI

Finalità

Esprimere ed usare il più consapevolmente linguaggi corporei, sonori, visuali. Favorire la capacità di comprendere e rielaborare in codici diversi i vari messaggi multimediali.

Obiettivi per età

3 Anni

- favorire la scoperta dei colori
- conoscere e denominare i colori fondamentali
- utilizzare alcune tecniche grafiche e pittoriche
- sperimentare varie forme di espressione artistica
- manipolare materiale amorfo
- interessarsi ai giochi simbolici
- interagire con i compagni per drammatizzare situazioni
- utilizzare i burattini
- scoprire le potenzialità sonore del proprio corpo
- ascoltare brevi brani musicali

4 anni

- scoprire i colori derivati tramite la combinazione dei colori primari
- utilizzare le varie tecniche grafiche-pittoriche

- usare in modo creativo i materiali a disposizione
- riprodurre colori e forme dell'ambiente
- completare immagini
- progettare e costruire utilizzando materiali semplici
- drammatizzare situazioni
- collaborare alla costruzione di maschere e burattini
- animare i burattini
- ripetere canti
- usare oggetti sonori e strumenti musicali
- ascoltare brani musicali

percepire ritmi lenti e veloci

- esprimere verbalmente e graficamente sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali
- scoprire il silenzio

5 Anni

- creare le gradazioni dei colori
- osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore
- riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente
- rappresentare graficamente la realtà
- rappresentare sensazioni ed emozioni vissute
- usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna
- trasformare semplici materiali in modo creativo
- usare elementi naturali per attività grafico- pittoriche
- produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale
- collaborare ad attività grafico- pittoriche di gruppo
- costruire maschere e burattini
- animare burattini inventando storie

- *drammatizzare storie, situazioni, attraverso un linguaggio mimico gestuale*
- *interpretare ruoli*
- *ripetere canti e melodie*
- *controllare l'intensità della voce*
- *conoscere diverse espressioni di arte visiva e plastica*

CAMPO D' ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

AREA MATEMATICA:

ORDINE, MISURA, SPAZIO

Finalità

Sviluppare concetti, metodi, atteggiamenti utili alla formazione delle capacità di raggruppare, ordinare, quantificare oggetti, fatti, fenomeni della realtà. Sviluppo della capacità di soluzione dei problemi.

Obiettivi per età

3 Anni

- *individuare somiglianze e differenze*
- *comprendere le relazioni topologiche: sopra-sotto; dentro-fuori aperto-chiuso e usare correttamente i termini rispetto a se stesso*
- *riconoscere le dimensioni: grande-piccolo; lungo-corto; alto-basso*
- *stabilire relazioni quantitative: pochi-molti*
- *descrivere oggetti secondo la loro funzione*
- *individuare il criterio di semplici classificazioni*
- *riconoscere semplici forme geometriche e percepirne le differenze*
- *compiere associazioni in base al colore e alla forma*

4 anni

- *effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni topologiche e verbali*
- *comprendere le relazioni spaziali: davanti-dietro; vicino-lontano; primo-ultimo; in mezzo*

- usare correttamente il “perché” causale
- costruire insiemi • indicare l'attributo che spieghi la classificazione data
- riconoscere ed utilizzare la negazione “non” riconoscendone l'uso in situazioni di non appartenenza
- operare relazioni di corrispondenza
- riconoscere le dimensioni: spesso-sottile; largo-stretto
- discriminare e seriare oggetti per grandezza
- distinguere e verbalizzare le quantità: uno, pochi, molti
- riconoscere e riprodurre ritmi binari
- riconoscere e riprodurre le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo
- riconoscere forme figure simmetriche semplici
- riconoscere linee aperte e chiuse; regione interna ed esterna; confine
- confrontare e misurare lunghezze diverse

5 Anni

- stimolare la capacità di esplorare lo spazio per viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo
- consolidare la conoscenza di tutti i concetti spaziali
- descrivere una situazione utilizzando termini spaziali adeguati
- comprendere il concetto di direzione
- riprodurre graficamente percorsi e mappe
- comprendere il concetto di ostacolo grafico
- formulare ipotesi per la soluzione di problemi spaziali
- rappresentare graficamente gli insiemi utilizzando varie modalità
- individuare più attributi che spiegano le classificazioni date
- riconoscere ed usare la congiunzione “e” per la formazione dell'intersezione
- raggruppare oggetti che possedano l'una “o” l'altra proprietà
- operare corrispondenza fra gruppi di oggetti

- *confrontare gruppi di oggetti per quantità*
- *usare correttamente i termini vero e falso*
- *contare in senso progressivo*
- *collegare la sequenza numerica con oggetti*
- *utilizzare il numero in senso ordinale, cardinale, grafico*
- *seriare oggetti per: grandezza, lunghezza, altezza, in ordine crescente e decrescente*
- *riconoscere opposti*
- *riconoscere ritmi ternari*
- *misurare spazi utilizzando materiale occasionale*
- *riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo*
- *realizzare simmetrie mediante piegature, macchie di colore*
- iniziare a distinguere destra- sinistra*
- *piastrellare superfici piane*
- *introdurre alcuni simboli grafici: più, meno, uguale*
- *compiere semplici operazioni statistiche e tracciarne rappresentazioni grafiche con diagrammi a colonne*
- *utilizzare in situazioni reali i termini: è possibile, è sicuro, è impossibile*
- esercitare la capacità di formulare ipotesi in situazioni problematiche*
- *comprendere il concetto di probabilità in situazioni di gioco*
- *avvicinarsi in modo sempre più consapevole al linguaggio simbolico della segnaletica stradale*
- *conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale*
- *conoscere e interpretare i gesti del vigile*
- *divenire capaci di orientarsi e di compiere scelte autonome*

AREA SCIENTIFICA:

TEMPO E NATURA

Finalità

Sviluppare la prima formazione di atteggiamenti e abilità di tipo scientifico. Potenziare la curiosità, la spinta ad esplorare, il gusto della scoperta. Perseverare nella ricerca seguendo un ordine di procedura. Disponibilità al confronto con gli altri nel rispetto per gli esseri viventi e per l'ambiente naturale.

Obiettivi per età

3 Anni

- *esplorare e manipolare materiali diversi*
- *esercitare l'osservazione dell'ambiente naturale*
- *individuare i colori della natura e della realtà circostante*
- *osservare i fenomeni atmosferici*
- *distinguere e verbalizzare alcune semplici manifestazioni stagionale*
- *comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente*
- *percepire il trascorrere del tempo*
- *conoscere alcuni animali*
- *effettuare semplici osservazioni di elementi naturali*

4 anni

- *scoprire le proprietà di alcuni materiali: acqua, farina, sabbia, terra*
- *rilevare il mutamento della natura durante l'anno*
- *verbalizzare le caratteristiche più importanti delle 4 stagioni*
- *rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli*
- *compiere osservazioni sull'alternanza fra il giorno e la notte*
- *comprendere e utilizzare adeguatamente termini del trascorrere del tempo: prima- adesso e poi*

- *descrivere la successione degli eventi della giornata*
- *conoscere alcuni animali e il loro habitat*
- *coltivare piantine e rappresentare i cambiamenti della crescita*
- *compiere attività di preparazione dei cibi*
- *effettuare osservazioni sulle varie fasi della vita umana*

5 Anni

- *comprendere l'ordine ciclico delle stagioni*
- *confrontare i diversi tipi di ambiente: montagna, mare, bosco, campagna*
- *comprendere e analizzare i fenomeni atmosferici*
- *utilizzare schemi grafici di registrazione*
- *denominare i giorni della settimana*
- *costruire semplici strumenti di misurazione del tempo*
- *utilizzare adeguatamente i termini: prima, ora, poi*
- *percepire il trascorrere del tempo (passato, presente, futuro)*
- *formulare ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto*
- *cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente*
- *individuare variabili e costanti spazio-temporali nei fenomeni osservati*
- *comprendere e discriminare gli elementi indispensabili per la crescita delle piante*
- *verbalizzare le caratteristiche che differenziano gli esseri viventi dai non viventi*
- *conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale*
- *formulare proposte ai problemi di inquinamento affrontate*
- *elaborare idee per la salvaguardia della natura*
- *riconoscere le trasformazioni che avvengono nel mondo animale, vegetale, atmosferico*

.. IL PROGETTO..

L'idea di affrontare come argomento annuale l'ambiente ed il suo rispetto, pone le sue fondamenta nel testo di Melanie Walsh "10 cose che posso fare per aiutare il mio Pianeta", da cui prende il nome il nostro progetto, e dalla necessità di affrontare anche nella nostra scuola il tema più delicato di questo secolo, al fine di cercare di sensibilizzare sempre più le generazioni future al rispetto e alla cura della natura che ci circonda.

Il progetto avrà come figura guida un simpatico personaggio di fantasia, "RUMENTINO" (dalla parola RUMENTA che è usata in alcune zone del nord Italia per indicare la spazzatura, ma anche ammassi indistinti di oggetti usati, rotti o logori. La parola rumenta è principalmente diffusa in Liguria e Piemonte). RUMENTINO accompagnerà ogni lavoro presente sia nelle parti comuni della scuola che nelle varie sezioni e aiuterà le insegnanti a interloquire con i bambini in modo scherzoso ed ironico, anche trattandosi di argomenti talvolta difficili da comprendere. RUMENTINO presenterà inoltre le tre sezioni:

- ✓ BIANCHI: sezione*
- ✓ GIALLI: sezione*
- ✓ VERDI: sezione*

Di fondamentale importanza sarà l'approccio di lavoro svolto per sotto progetti, con gradi di difficoltà differenti per le diverse fasce di età. Il tema di sfondo verrà dunque condotto e gestito nelle varie sezioni in modo differente, mantenendo però una linea comune di lavoro. Obiettivo finale sarà la creazione di libricino con tutto il percorso affrontato dai bambini, corredato oltre che del materiale didattico svolto a scuola, anche di supporto fotografico e descrizioni delle uscite fatte a tema. La durata del progetto prevede l'utilizzo di tutto l'anno scolastico da ottobre a maggio con due pause nel mese di dicembre e nel periodo pasquale, in modo da favorire la concentrazione sui temi religiosi.

FINALITA' DEL PROGETTO EDUCATIVO

- Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato.*
- Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.*
- Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.*

METODOLOGIA DIDATTICA

Il progetto di educazione ambientale vuole stimolare il bambino alla scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione. Il punto di partenza della metodologia è l'esperienza diretta del bambino, il fare per scoprire. L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda.

*La fase operativa si servirà, come sfondo conduttore, del libro **"10 cose che posso fare per aiutare il mio pianeta"** che verrà poi sviluppato in ogni suo punto dalle insegnanti di sezione secondo le diverse età dei bambini.*

Ogni aspetto verrà affrontato nell'ambiente sezione attraverso la lettura di storie che avvicinino i bambini agli argomenti trattati, lavoretti in classe di vario genere al fine di creare un primo contatto con i temi ed infine l'aspetto più importante: coinvolgere i bimbi attraverso l'esperienza pratica, con attività all'aperto ed uscite che permettano loro di toccare e vedere la realtà con le loro mani e i loro occhi.

I dieci punti su cui verterà l'intero progetto sono i seguenti:

- 1) **"IO MI RICORDO... DI SPEGNERE LA LUCE QUANDO ESCO DALLA STANZA"**
- 2) **"IO CERCO... DI CHIUDERE IL RUBINETTO QUANDO MI LAVO I DENTI"**
- 3) **"SEMPRE... IO GETTO L'IMMONDIZIA NEL CESTINO"**
- 4) **"D'INVERNO... PROCURO DA MANGIARE AGLI UCCELLINI"**
- 5) **"IO USO... ENTRAMBI I LATI DI UN FOGLIO DI CARTA"**
- 6) **"IO RICORDO... ALLA MAMMA DI SPEGNERE LA TV CON I BOTTONE"**
- 7) **"MI DIVERTO... A CREARE DEI GIOCHI CON LE VECCHIE SCATOLE"**
- 8) **"MI PIACE... ANDARE A SCUOLA A PIEDI"**
- 9) **"IO POSSO... PIANTARE UN SEME PER FAR CRESCERE UNA PIANTA"**
- 10) **"IO AIUTO... A RICICLARE I RIFIUTI"**

"TUTTO QUESTO PERCHE' IO AMO IL MIO PIANETA"



DIFFERENZIO, RICLICO, RICREO

Il tema che verrà maggiormente approfondito sarà quello del riciclo, coinvolgendo tutti i bambini nella strutturazione in ogni sezione dell'angolo del riciclo.

Verranno, poi, messi in luce i seguenti punti:

- la raccolta differenziata a casa, a scuola, sul mio territorio: i benefici per l'ambiente*
- i materiali che differenziamo: Plastica, carta, vetro-lattine, umido, indifferenziato*
- rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano*
- le isole ecologiche*
- utilizzo creativo di materiale povero e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...*



PICCOLI RISPARMIATORI D' ENERGIA E RISORSE

- il mio comportamento: con l'acqua, con l'energia in casa, con il cibo, con i rifiuti, facendo la spesa al supermercato con i genitori*
- la spesa ecologica*
- le buone pratiche di risparmio quotidiano*
- le risorse naturali e l'inquinamento: l'aria, l'acqua, la terra*
- partecipare ad iniziative di solidarietà e di sensibilizzazione su consumo consapevole.*

GLI SPETTACOLI DI FINE ANNO DELLE 3 SEZIONI AVRANNO COME SFONDO IL PROGETTO TRATTATO O COMUNQUE SARANNO INERENTI ALLA PROGRAMMAZIONE SVOLTA DURANTE L'ANNO.